



ISTITUTO COMPRENSIVO
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di I Grado
CURSI – BAGNOLO DEL SALENTO - CANNOLE
Via E. De Amicis, 49 - 73020 CURSI (LE)
Tel-Fax **0836/439031** - Codice Scuola **LEIC81200R** – C. F. **92012630759**
E-mail leic81200r@istruzione.it PEC leic81200r@pec.istruzione.it
Sito web www.comprendivocursi.gov.it



ISTITUTO COMPRENSIVO CURSI

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2019/2022

PREMESSA

Nell'ambito di un progetto articolato di ricerca e sperimentazione sulla continuità educativa, si è ritenuto fondamentale procedere alla costruzione di un curricolo verticale sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo che definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola.

L'itinerario scolastico promosso dal nostro istituto è l'esito di una sintesi tra gli aspetti prescrittivi delle recenti Indicazioni Nazionali e i bisogni specifici degli alunni.

I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della loro diretta conoscenza dell'utenza, hanno curato la continuità tra gli ordini, tenendo conto dell'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso condiviso che serva da punto di riferimento comune e imprescindibile, affinché le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

L'elaborazione del curricolo verticale permette, pertanto, di evitare frammentazioni e segmentazioni del sapere e di tracciare un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia, alle discipline della scuola Primaria e scuola Secondaria, nel rispetto della specifica identità pedagogica degli alunni, contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i tre diversi ordini di scuola.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno reso espliciti anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei fondanti. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo **sviluppo delle competenze** da conseguire in uscita ad ogni ordine di scuola.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di connessione** tra gli ordini, in modo tale da rendere più naturale il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà.

E' importante sottolineare che le modalità di lavoro adottate interpretano e trasformano la figura dell'insegnante in ricercatore, in professionista che riflette sul proprio modo di insegnare, e che apprende da questa riflessione a migliorare la sua qualità professionale.

Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- ✓ promuovere la comunicazione tra i diversi ordini di scuola;
- ✓ favorire un apprendimento significativo e graduale;
- ✓ proporre un percorso coerente continuo e progressivo;
- ✓ adottare tutte le strategie possibili per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni.

I Progetti che si articolano nel corso del curriculum verticale sono: il *progetto Orientamento*, non più con valenza esclusivamente informativa ma come attività formativa, trasversale alle discipline/ campi d'esperienza e intrinseca a tutto l'insegnamento, fa sì che si possa parlare di Orientamento non solo nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, ma lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla scuola dell'infanzia. Il *Progetto CLIL*, come definisce la legge 107 del 2015 propone come obiettivi formativi la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche non solo dell'italiano ma anche della lingua inglese e di altre lingue dell'Unione Europea. Il *progetto di Coding* si propone di educare i bambini al pensiero computazionale. Il *progetto Geometriko* è uno strumento per acquisire e consolidare l'apprendimento della geometria piana in maniera divertente, significativa e dinamica, ma con l'obiettivo finale di sviluppare i processi cognitivi. Tutti i progetti si esplicano lungo i tre ordini di scuola; solo il progetto Geometriko si rende operativo nella scuola primaria e nella scuola secondaria. La nostra scuola ha aderito al Progetto GENERAZIONI CONNESSE promosso dal MIUR in collaborazione con la Comunità Europea, al di educare e sensibilizzare gli adolescenti, gli insegnanti e i genitori all'uso corretto e sicuro di internet e delle tecnologie digitali.

LE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA

Il nostro sistema scolastico italiano ha recepito il quadro delle competenze-chiave definite dal Parlamento Europeo per “l’apprendimento permanente”, punto di arrivo sulle competenze utili per la vita. Le competenze –chiave europee sono otto:

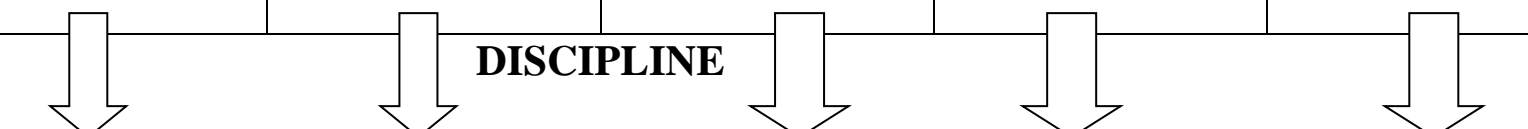
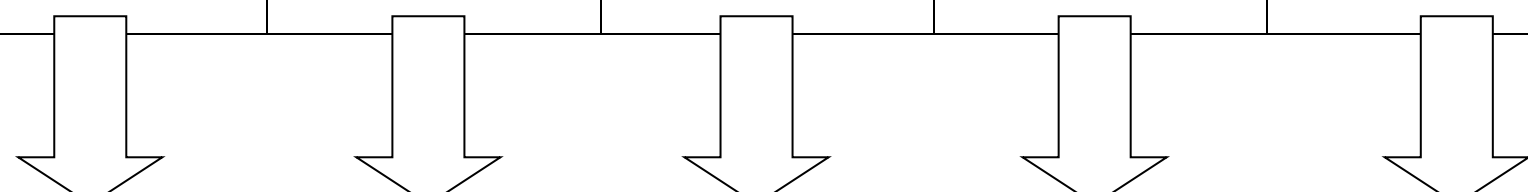
- 1) **Comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni sia in forma orale sia scritta ed interagire in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti socio-culturali;
- 2) **Comunicazione nelle lingue straniere:** abilità richieste per la comunicazione in madrelingua e abilità per la mediazione e comprensione interculturale;
- 3) **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:**
 - a) **Competenza matematica:** abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane;
 - b) **Competenza scientifica:** capacità ad usare le conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda;
 - c) **Competenza in campo tecnologico:** abilità di dare risposte ai bisogni dell’uomo. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall’uomo e la consapevolezza della sua responsabilità.
- 4) **Competenza digitale:** capacità di saper usare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione;
- 5) **Imparare ad imparare:** abilità di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace, di acquisire nuove conoscenze e abilità, in funzione delle opportunità di orientamento scolastico e personale;
- 6) **Competenze sociali e civiche:** abilità che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, grazie alla conoscenza delle strutture e dei concetti sociopolitici e all’impegno di una partecipazione attiva;
- 7) **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientra la creatività, l’innovazione e la capacità di pianificare, gestire e valutare progetti di ogni cittadino;
- 8) **Consapevolezza ed espressione culturale:** viene valorizzata l’espressione creativa, di idee, esperienze, emozioni esternate con diversi mezzi di comunicazione: arte visiva, musica, arti dello spettacolo, letteratura.

PROFILO DELLO STUDENTE

La scuola italiana assegna alla scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione un ruolo preminente e delinea il profilo delle competenze che ogni alunno deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee.
- Sa utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, ecc.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Costruisce il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire consapevolmente e nel riconoscere e apprezzare le diverse identità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo.
- Seleziona criticamente le informazioni digitali raccolte per poterle utilizzare in qualsiasi momento in processi di apprendimento e per comunicare con reti collaborative tramite internet.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Riconosce autonomamente i propri punti forza e di criticità nell'organizzazione del proprio lavoro e nella scelta degli strumenti cognitivi.
- Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: attività educative di vario tipo, occasioni di esposizione pubblica di lavori didattici, momenti di solidarietà collettiva, manifestazioni sportive, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

CAMPI DI ESPERIENZA					
<i>INFANZIA</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	<i>Immagini suoni, colori</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>
 DISCIPLINE					
<i>PRIMARIA</i>	<i>Storia Geografia Religione</i>	<i>Educazione Fisica</i>	<i>Arte e immagine Musica</i>	<i>Italiano Inglese</i>	<i>Matematica Scienze Tecnologia</i>
					
<i>SECONDARIA DI I GRADO</i>	<i>Storia Geografia Religione</i>	<i>Educazione Fisica</i>	<i>Arte e immagine Musica</i>	<i>Italiano Inglese Seconda Lingua</i>	<i>Matematica Scienze Tecnologia</i>

Istituto Comprensivo CURSI
CURRICOLO VERTICALE
a.s. 2019/2022

COMPETENZA CHIAVE:
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZA IN USCITA
(Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
ASCOLTO E PARLATO	<p>Il bambino ascolta e comprende narrazioni e conversazioni di vario tipo.</p> <p>Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.</p> <p>Comunica verbalmente agli altri emozioni sentimenti, argomentazioni in differenti contesti.</p>	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e un registro adeguato il più possibile al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali, il senso e lo scopo.</p>	<p>L'allievo usa il linguaggio per interagire in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative per elaborare opinioni e giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>Mostra interesse per i testi illustrati, decodifica segni e simboli, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati, sperimenta rime e filastrocche.</p>	<p>Legge con espressività e sicurezza vari tipi di testo, dimostra di comprenderne il contenuto formulando su di essi semplici giudizi personali.</p>	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui ,non continui e misti) per costruire testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie multimediali.</p>	<p>Scrive testi chiari e coerenti, attinenti al tema e rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi corretti di vario tipo(narrativo, descrittivo espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati alle situazioni, allo scopo, all'argomento e al destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Applica le conoscenze principali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Applica in situazioni diverse le fondamentali regole relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>Usa le conoscenze metalinguistiche per comprendere, con maggior precisione, i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
<p>LESSICO</p>	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, inventa nuove parole, fa ipotesi sui significati di nuovi termini.</p>	<p>Comprende ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle diverse discipline.</p>	<p>Riconosce ed usa termini specialistici in base ai campi di discorso; adatta opportunamente registri formali e informali in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO CORSI

COMPETENZA CHIAVE:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

COMPETENZE IN USCITA

(Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia Inglese	Scuola Primaria Inglese	Scuola Secondaria di I Grado Inglese - Francese
ASCOLTO (comprensione orale)	Prende consapevolezza della propria lingua madre e scopre una lingua e un mondo diversi dai propri con fantasia e creatività.	Comprende brevi testi, dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi argomenti conosciuti.	Capisce i punti essenziali di un discorso, relativi alla sfera personale e quotidiana. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO (produzione e interazione orale)		Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Conosce e riferisce alcuni aspetti essenziali della cultura anglosassone. Interagisce in modo efficace utilizzando semplici frasi ed espressioni adatte alle situazioni.	Descrive o presenta in modo semplice persone, esperienze personali e motiva un'opinione. Riferisce in forma semplice alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi stranieri. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
LETTURA (comprensione scritta)		Legge e comprende testi brevi e semplici identificando il messaggio globale.	Legge e coglie il significato globale ed analitico in testi relativamente lunghi ricavandone informazioni specifiche.

<p align="center">SCRITTURA</p> <p align="center">(produzione scritta)</p>		<p>Compone semplici messaggi riguardanti aspetti essenziali della vita quotidiana.</p>	<p>Scrive brevi produzioni, semplici lettere personali o e-mail adeguate al destinatario, avvalendosi di lessico e strutture conosciute.</p> <p>Risponde ad un questionario trovando informazioni specifiche.</p>
<p align="center">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>		<p>Individua ed applica lessico, strutture e funzioni linguistiche conosciute, riflettendo su ciò che si è imparato e su ciò che si deve imparare.</p>	<p>Rileva analogie e/o differenze fra codici verbali diversi attraverso il confronto di parole e strutture.</p> <p>Riconosce i propri errori e utilizza strategie per autocorreggersi.</p>

Istituto Comprensivo Corsi

COMPETENZA CHIAVE:
COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE IN USCITA (Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
NUMERI	<p>Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e del misurare.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>Applica le conoscenze matematiche nella realtà quotidiana.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico.</p> <p>Ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>

<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).</p> <p>Riesce a risolvere semplici problemi geometrici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi geometrici spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico.</p>
---	---	---	---

<p>MISURA, DATI E PREVISIONI – RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Effettua misure e stime delle grandezze conosciute.</p>
--	--	--	--

Istituto Comprensivo Corsi

COMPETENZA CHIAVE:
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE IN USCITA
(Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
LA MATERIA: MOVIMENTO E TRASFORMAZIONI	<p>Esplora, osserva e descrive oggetti e materiali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni più comuni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni dei fenomeni ricorrendo a misure appropriate.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di</p>

		<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
LA TERRA	<p>Osserva i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Esplora, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e degli eventi, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni più comuni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni dei fenomeni.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha appreso, utilizzando un linguaggio</p>

		<p>problemi che lo interessano.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>specifico.</p>
<p>I VIVENTI</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</p> <p>Rispetta e apprezza l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha imparato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha appreso, utilizzando un linguaggio specifico.</p>

			L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
--	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO CORSI

COMPETENZA CHIAVE:

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA (STORIA – GEOGRAFIA)

COMPETENZA IN USCITA (Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
CITTADINANZA	Coglie la necessità di darsi delle regole per la Convivenza democratica	Interiorizza e rispetta le regole della Convivenza civile. Si avvia alla conoscenza dei più importanti aspetti sociali e civici. Conosce le forme attuali e le Istituzioni democratiche.	Costruisce il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire consapevolmente. Possiede capacità di critica e autocritica costruttive. Conosce la struttura della Costituzione Italiana e i valori in essa contenuti.
USO DELLE FONTI	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.	Riconosce le tracce storiche e l'importanza del patrimonio artistico presente sul territorio.	Usa fonti di diverso tipo (documentari e, iconografiche narrative, materiali, orali....) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individua simboli per rappresentare e registrare eventi.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Ricerca e seleziona le informazioni, anche in formato digitale, per costruire un discorso coerente ed esauriente su un tema storico-culturale

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Percepisce il tempo nel suo divenire.</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.</p>	<p>Opera raffronti tra l'attualità e alcuni processi storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti fondamentali di processi storici significativi, dall'antico al contemporaneo e dal locale al globale.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Individua i passaggi -sequenze della propria storia personale e li descrive verbalmente o attraverso rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e formulando semplici riflessioni personali.</p>

ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio con autonomia	Si muove e si orienta nello spazio attraverso concetti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche.	Si orienta nello Spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>Colloca oggetti e persone nello spazio in base a concetti topologici e spaziali.</p> <p>Rappresenta se, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.</p>	<p>Legge e interpreta carte geografiche, piante e mappe, utilizzando il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche...</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, storico-letterarie).</p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di Carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali: carte, grafici, dati statistici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ... per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
PAESAGGIO	Conosce il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni Beni culturali.	<p>Riconosce e localizza i principali "oggetti" geografici, fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti...) dell'Italia.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche che connotano i vari paesaggi (montagna, collina, pianura...), in particolare quello italiano.</p>	Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Progetta e costruisce semplici percorsi motori</p>	<p>Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>
--	---	---	--

Istituto Comprensivo Corsi

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Arte e immagine – Musica)

COMPETENZA IN USCITA

(Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Il bambino comunica, esprime emozioni, attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	L'alunno produce varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche diverse.	<p>Legge e comprende significati d'immagini statiche e in movimento; conosce e utilizza i codici e le componenti espressive dei diversi linguaggi e correnti artistiche.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole e i codici del linguaggio e della comunicazione visive.</p>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Esplora potenzialità offerte dalla tecnologia. Segue curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazioni).	E' in grado di osservare e leggere immagini e messaggi multimediali.	Sviluppa, rielabora e decodifica varie tipologie di immagini e forme compositive, sperimentando e integrando diversi linguaggi, stilismi e tecniche; padroneggia i diversi linguaggi espressivi e tecniche con soluzioni soggettive nella trasmissione dei linguaggi iconici.

<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Rielabora esperienze culturali e artistiche.</p> <p>Sviluppa interesse per le opere d'arte.</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Osserva e descrive con linguaggio verbale le componenti tematiche e stilistiche, i caratteri estetico-formali e i codici di grammatica visuale presenti nelle principali opere d'arte, collocandole correttamente nel contesto storico e utilizzando un linguaggio appropriato nella descrizione dei caratteri tecnici.</p> <p>Riconosce gli elementi fondamentali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</p>
<p>PERCEZIONE E COMPrensIONE</p>	<p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione utilizzando la voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Ascolta, comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati in relazione ai diversi contenuti storico culturali.</p>

<p>PRODUZIONE E RIPRODUZIONE</p>	<p>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</p> <p>Riconosce, ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p> <p>Fa uso di forme simboliche di notazione analogica.</p>	<p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.</p>
---	---	---	---

Istituto Comprensivo Corsi

COMPETENZA CHIAVE:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Scienze Motorie)

COMPETENZA IN USCITA

(Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento; sperimenta schemi posturali e motori ed è in grado di adattarli alle diverse situazioni ambientali.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie adattando il movimento in situazioni abituali e sportive.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIV O - ESPRESSIVA	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Prova piacere nel movimento, controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p>	<p>Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e comprende all'interno di esse il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Pratica inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nell'ambiente scolastico che extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali per un corretto regime alimentare.</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

Istituto Comprensivo Corsi

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (RELIGIONE)

COMPETENZA IN USCITA
(Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
DIO E L'UOMO	Il bambino intuisce la presenza di Dio creatore, apprezza, rispetta e custodisce i doni della natura; esprime con il corpo la propria esperienza religiosa e comincia a manifestare con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.	L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso, cogliendo il rapporto tra la dimensione religiosa e quella culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conosce la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia recente.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra.</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti intorno a lui imparando ad apprezzarli.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Compie gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</p>	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Coglie la proposta cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di un Progetto di vita responsabile. Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso e con gli altri.</p>

Istituto Comprensivo Corsi

**COMPETENZA CHIAVE:
IMPARARE AD IMPARARE**

COMPETENZA IN USCITA (Standard di competenza)

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>SVILUPPA UN'ATTITUDINE EFFICACE ALL'APPRENDIMENTO E ALL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PERSONALE</p>	<p>Usa le esperienze fatte nel proprio vissuto per orientarsi in altri contesti</p> <p>Affronta le esperienze con curiosità e voglia di conoscere</p> <p>Pone domande opportune per capire e risolvere semplici problemi</p>	<p>Utilizza le esperienze fatte in contesti noti per affrontare positivamente quelli poco noti.</p> <p>Analizza situazioni e risolve problemi.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e le proprie debolezze.</p> <p>Utilizza strategie per superare le difficoltà attraverso modalità diverse (richiesta all'insegnante o confronto e collaborazione tra pari).</p>	<p>Raccoglie e interpreta dati attraverso la ricerca personale e/o di gruppo.</p> <p>Riconosce autonomamente i propri punti forza e di criticità nell'organizzazione del proprio lavoro e nella scelta degli strumenti cognitivi.</p> <p>Acquisisce ed elabora nuove conoscenze ed abilità in funzione delle opportunità di orientamento scolastico e personale.</p>

Istituto Comprensivo Corsi

**COMPETENZA CHIAVE:
COMPETENZA DIGITALE**

**COMPETENZA IN USCITA
(Standard di competenza)**

NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
UTILIZZA DISPOSITIVI TECNOLOGICI IN MANIERA CONSAPEVOLE E RESPONSABILE	<p>Utilizza dispositivi digitali anche in maniera autonoma</p> <p>Usa giochi didattici multimediali.</p>	<p>Usa semplici programmi grafici e di videoscrittura.</p> <p>Utilizza in modo corretto giochi didattici.</p> <p>Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici.</p>	<p>Seleziona criticamente le informazioni digitali raccolte per poterle utilizzare in qualsiasi momento in processi di apprendimento e per comunicare con reti collaborative tramite internet.</p>

Istituto Comprensivo Corsi

COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'			
COMPETENZA IN USCITA (Standard di competenza)			
NUCLEO FONDANTE	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
ASSUME, PIANIFICA, ORGANIZZA E PORTA A TERMINE UN COMPITO	<p>Esplora un ambiente per conoscere gli aspetti più evidenti</p> <p>Elabora semplici ipotesi per risolvere alcune piccole situazioni-problema</p> <p>Avanza proposte per la realizzazione di attività</p> <p>Coglie la necessità di darsi delle regole per eseguire un compito.</p>	<p>Esplora un ambiente per conoscere, capire e fare ipotesi.</p> <p>Giustifica le scelte e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p> <p>Usa la propria creatività per risolvere un problema o una situazione.</p> <p>Lavora singolarmente o in gruppo rispettando ruoli e regole.</p> <p>Descrive la caratteristiche del prodotto finale di un'attività.</p> <p>Valuta il proprio e altrui lavoro.</p>	<p>Sa cogliere e capire la complessità di un problema o di una situazione individuandone i vari aspetti, argomentando il proprio punto di vista e proponendo soluzioni e metodologia operative.</p> <p>E' in grado di organizzare un'attività e sa valutare criticamente il proprio e l'altrui lavoro.</p>