



ISTITUTO COMPRESIVO
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
CURSI - BAGNOLO DEL SALENTO - CANNOLE
Via E. De Amicis, 49 - 73020 CURSI (LE)
Tel-Fax 0836/439031 - Codice Scuola LEIC81200R - C. F. 92012630759
E-mail leic81200r@istruzione.it PEC leic81200r@pec.istruzione.it
Sito web www.comprensivocursi.gov.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 65 del 27 novembre 2020;
- VISTA** la delibera N.1050 del 02/07/2020 della Giunta Regionale della Puglia-Calendarario scolastico regionale anno 2020/2021, valido per tutte scuole statali e paritarie della Puglia, che fissa l'inizio delle attività didattiche al 24 settembre 2020 e il termine all'11 giugno 2021 (il termine dell'attività educativa nelle scuole d'infanzia è fissato al 30 giugno 2021);
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato con delibera n. 12 nella seduta del Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2018;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo di Corsi.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente Scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti a tempo determinato.

2. Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc..

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali possono essere distinte in sincrone e asincrone, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: videolezioni in diretta e svolgimento di compiti e/o test online in tempo reale.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: attività di approfondimento individuale o di gruppo, tramite condivisione di file, video, documentari, esercitazioni, link, etc..

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

8. La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura un adeguato equilibrio tra attività digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

9. La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisce omogeneità al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituzione Scolastica.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

11. L'Animatore Digitale e i docenti del Team di Innovazione Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e mettendo a punto:

- attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale per l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nelle attività didattiche quotidiane;
- attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica (creazione di *repository* in locale e online);
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità digitali di base per l'utilizzo degli strumenti previsti dalla DDI.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il *Registro Elettronico AXIOS*, comprensivo anche di una sezione per l'eventuale condivisione e archiviazione di materiale didattico;
- La piattaforma *G Suite for Education*, associata al dominio della scuola e comprendente diverse applicazioni quali *Gmail*, *Drive*, *Calendar*, *Google Docs*, *Moduli*, *Meet*, *Classroom*.

2. Nell'ambito della DDI, gli insegnanti firmano il Registro di classe secondo l'orario settimanale per le attività in modalità sincrona e asincrona, deliberato dagli Organi collegiali e allegato al presente documento.

3. Nell'ambito delle attività digitali in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di Classe l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su *Classroom*. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno nome.cognome@comprensivocursi.gov.it o l'indirizzo email del gruppo classe nomeclasse.plesso@comprensivocursi.gov.it (*Allegato n. 1*).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuove condizioni di emergenza sanitaria che coinvolgano l'intera classe, la programmazione della DDI in modalità sincrona segue i quadri orari settimanali di ogni plesso, che sono allegati al presente documento (*Allegati n. 5, 6, 7, 8 e 9*).

2. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ciascun insegnante può prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, sempre in modalità sincrona, nonché attività in modalità asincrona per l'intero gruppo classe, secondo le metodologie ritenute più idonee.

3. L'unità oraria di lezione è di 50' (cinquanta minuti), prevedendo una pausa di 10' (dieci minuti) tra una lezione e la successiva, per:

- motivi didattici, legati ai processi e ai ritmi di apprendimento degli alunni;
- la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per far fronte a cause di forza maggiore, quali sono le condizioni di emergenza sanitaria da COVID-19.

5. Nel caso in cui uno o più alunni siano in regime di DDI per comprovati motivi, il Consiglio di Classe predispose per loro un orario settimanale delle lezioni in Didattica a Distanza (DaD), pari al 50% dell'orario settimanale in presenza, con una decurtazione proporzionale al monte ore di ciascuna disciplina.

6. L'insegnante stima il tempo e l'impegno necessari agli alunni per svolgere ciascuna attività digitale asincrona proposta, stabilendo termini congrui per la consegna/restituzione degli elaborati.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando *Meet* all'interno di *Classroom*, in modo da rendere sicuro e protetto l'accesso al *meeting* degli alunni.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante potrà anche avvalersi di *Calendar* per avviare un *meeting* tramite *Meet*.

3. All'inizio del *meeting*, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni. Le eventuali assenze dovranno essere giustificate alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle regole previste dal *Setting d'aula virtuale*, allegato al presente documento (*Allegato n. 1*).

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano *Classroom* come applicazione di riferimento per gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi, al fine di: creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i *feedback* dell'insegnante; tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso; programmare le videolezioni con *Meet*; condividere le risorse ed interagire nello *stream* o via *email*.

2. *Classroom* utilizza *Drive* come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite *Drive* è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni incluse in *G Suite for Education*.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. *Meet* e, più in generale, *G Suite for Education*, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti *log* di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro Elettronico (RE) e su *G Suite for Education* sono degli account di lavoro o di studio. È severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e tra alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari, all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento (*Allegato n. 4*).

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via le attività didattiche a distanza, in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario settimanale appositamente predisposto, con determina del Dirigente Scolastico e per tutta la durata degli effetti del provvedimento (*Allegati n. 5, 6, 7, 8 e 9*).

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, con apposita determina del Dirigente Scolastico e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità (per motivi di salute o per situazioni emotive o socio culturali, opportunamente attestati e riconosciuti) o conviventi con soggetti affetti da gravi patologie o immunodepressi, con apposita determina del Dirigente Scolastico e degli Organi Collegiali, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse significativo, con apposita determina del Dirigente Scolastico, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti, sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata, garantiscono la prestazione lavorativa attivando le attività didattiche a distanza, in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.

2. Il personale docente in condizione di fragilità certificata garantisce la prestazione lavorativa, anche a distanza, secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro, il Ministero per la Pubblica Amministrazione e con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza e previsti dal PTOF.

2. L'insegnante annota gli esiti delle verifiche relative agli apprendimenti degli alunni sul Registro elettronico.

3. La valutazione dell'alunno tiene conto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione raggiunto, come indicato nelle Rubriche di Valutazione riportate nel PTOF.

4. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in modalità DDI, è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nel PDP e nel PEI.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Per offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali e favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, è attivato un servizio di concessione di *device* (notebook, chromebook, tablet), nonché di strumenti di connettività, in comodato d'uso gratuito, sulla base della rilevazione del fabbisogno delle famiglie (*Allegato n. 10*) e dei criteri individuati e deliberati dal Consiglio di Istituto (*Allegato n. 11*).

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti sono responsabili del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono:
 - il consenso informato per l'utilizzo della piattaforma “*Google Apps for Education*”;

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- il regolamento che disciplina l'uso della piattaforma “*Google Apps for Education*”;
- l'informativa resa ai sensi dell'art.13 del D.Lgs.196/2003 “Codice in materia di trattamento dei dati personali”;
- c) sottoscrivono il Regolamento del *Setting* d'aula virtuale;
- d) sottoscrivono l'Integrazione al Patto di Corresponsabilità Educativa e ai Regolamenti di Istituto in regime di DDI.

Cursi, 27 novembre 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Raffaele CAPONE

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 08 ottobre 2020.

Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 27 novembre 2020.

Allegati

1. Setting d'aula virtuale e Regolamento per le Videolezioni
2. E-Safety Policy
3. Patto educativo di corresponsabilità
4. Integrazione al Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse (Scuola Secondaria di 1° grado)
5. Orario DDI in modalità sincrona della Scuola Secondaria di Primo grado di Bagnolo del Salento
6. Orario DDI in modalità sincrona della Scuola Secondaria di Primo grado di Corsi
7. Orario DDI in modalità sincrona della Scuola Primaria di Bagnolo del Salento,
8. Orario DDI in modalità sincrona della Scuola Primaria di Cannole
9. Orario DDI in modalità sincrona della Scuola Primaria di Corsi
10. Moduli Google per la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni
11. Criteri di assegnazione agli alunni della strumentazione tecnologica e connettività in comodato d'uso (a cura del Consiglio d'Istituto)