

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

La valutazione è uno strumento fondamentale che nella scuola dell'infanzia esige un'articolazione più ampia e più analitica, in quanto non bisogna effettuare una valutazione in senso stretto, ma piuttosto legittimare una dimensione osservativa che, alla luce di dati rilevati attraverso gli strumenti e le tecniche di osservazione più funzionali al bambino ed al contesto di apprendimento, restituisca un quadro complessivo che non riporti un profilo valutativo, ma che consenta di avere chiare le esigenze personali che il bambino stesso richiede. Per fare una valutazione formativa e significativa sarà importante, pertanto, monitorare i processi di sviluppo del bambino, attraverso l'osservazione delle azioni che egli mette in atto per crescere, nelle sue diverse e molteplici dimensioni di maturazione. Un'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento che avviene a livello iniziale, in itinere, finale. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno.

La griglia di osservazione relativa ai campi di esperienza di seguito proposta si riferisce alla procedura di osservazione condotta dai docenti al fine di rilevare i comportamenti, le conoscenze pregresse e le abilità del bambino di tre anni, appena giunto nella scuola dell'infanzia.

La griglia permette di effettuare una valutazione mirata su:

- Descrittori di osservazione inerenti il Campo di esperienza preso in esame.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

COGNOME E NOME ALUNNO/A

.....

PLESSO DI SEZIONE

Nella compilazione della tabella evidenziare le caselle che interessano.

3 ANNI

Il sé e l'altro

Iniziale

Finale

Ha superato la fase di distacco dalla famiglia							
E' autonomo nelle azioni quotidiane							
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove							

Si relaziona con l'adulto							
Stabilisce relazioni positive con i compagni							
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana							

Il corpo e il movimento

Riconosce e denomina le varie parti del corpo							
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età							
Si muove con disinvoltura							
Esegue semplici percorsi motori							
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari							
Percepisce le principali qualità sensoriali							
Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano							

I discorsi e le parole

Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei							
Comprende ed esegue semplici consegne							
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti							
Ascolta brevi storie							
Pronuncia correttamente i fonemi							

Immagini, suoni,colori

Conosce , sperimenta e gioca con materiali diversi							
Riconosce e denomina i colori fondamentali							
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche							
Mostra interesse per la musica							
Esegue volentieri giochi d'imitazione							
Segue brevi filmati							

La conoscenza del mondo

Riconosce dimensioni relative ad oggetti							
Comprende le relazioni topologiche							

Classifica in base a criteri dati (colore,forma,dimensione)							
Riconosce e denomina forme geometriche(cerchio,quadrato)							
Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)							
Mostra interesse e curiosità							
Discrimina prima- dopo riferendosi al proprio vissuto							
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni							

Legenda: 1=competenza da migliorare, 2=competenza mediamente raggiunta, 3= competenza pienamente raggiunta