



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di I Grado  
**CURSI – BAGNOLO DEL SALENTO - CANNOLE**  
**Via E. De Amicis, 49 - 73020 CURSI (LE)**  
Tel. **0836/439031** - Codice Scuola **LEIC81200R** – C. F. **92012630759**  
E-mail [leic81200r@istruzione.it](mailto:leic81200r@istruzione.it) PEC [leic81200r@pec.istruzione.it](mailto:leic81200r@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.comprendivocursi.gov.it](http://www.comprendivocursi.gov.it)



## **PROCEDURA RIVOLTA AL PERSONALE INTERNO AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE FIGURE DI ESPERTI DEI MODULI**

### **FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE**

#### **“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020**

*Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche”*

ASSE I- ISTRUZIONE – FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE).

OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”,  
- AZIONE 10.1.1 – Sottoazione 10.1.1A

Lettera di formale autorizzazione del MIUR prot. n. 676 del 17/01/2020

Progetto denominato “Tutti a scuola...cordialmente 2”

Codice identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-24

CUP F78H19000280001

ISTITUTO COMPRENSIVO-CURSI (Le)  
Prot. 0000745 del 20/02/2020  
C/46 (Uscita)

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'Avviso pubblico di cui alla nota MIUR AOODGEFID/4395 del 09/03/2018, avente quale oggetto: Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche”; Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, Asse I- Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1;

**VISTE** le *Indicazioni e orientamenti metodologici* per gli Obiettivi ed Azioni del Fondo Sociale Europeo Programma Operativo Nazionale 2014-2020 “Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento”;

**VISTA** la normativa europea, con particolare riferimento al Regolamento (UE) N.1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, al Regolamento (UE) N.1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio recante Disposizioni Generali, al Regolamento (UE) N.1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTE** le linee guida dell'Autorità di gestione e successive modificazioni per i Progetti cofinanziati dal FSE e FESR 2014-2020;

**VISTE** la delibera del Collegio dei Docenti n. 9 del 17/04/2018 e la delibera del Consiglio di Istituto n. 47 del 18/04/2018 con le quali è stata approvata la candidatura dell'Istituto Comprensivo alle iniziative di cui all'Avviso pubblico, prot. n. 4395 del 09/03/2018 del MIUR per “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche” – Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo nazionale “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 –Asse I – Istruzione –FSE –Obiettivo Specifico 10.1 –Azione 10.1.1

**VISTA** la Nota MIUR con graduatoria definitiva dei progetti valutati positivamente prot. n. 33215 del 06/11/2019;

**VISTA** l'autorizzazione all'avvio del progetto, prot.n. AOODGEFID-676 del 17/01/2020, relativo all'Azione 10.1.1 "Inclusione sociale e lotta al disagio" Avviso prot.n. 4395 del 09/03/2018;

**VISTO** il Decreto 28 agosto 2018 n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143 della legge 13 luglio 2015 n. 107";

**VISTO** il Decreto Legislativo 50/2016 "Attuazione delle Direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE Nuovo Codice degli Appalti;

**VISTO** il Decreto Dirigenziale prot. n. 272 del 24/01/2020 di formale assunzione al Programma Annuale 2020 del finanziamento di € 39.927,30 per il progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-24 "Tutti a scuola... cordialmente" relativo all'Asse I Ob. 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa",-Avviso prot.n. 4395 del 09/03/2018;

**VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTE** la delibera del Collegio dei Docenti n. 29 del giorno 17 febbraio 2020 e la Delibera del Consiglio di Istituto n. 45 del 03 febbraio 2020 relative ai criteri generali da adottare per l'individuazione di esperti interni, esperti esterni, tutor, corsisti, referente della valutazione;

**VISTA** la necessità di reperire un Esperto per ognuna delle proposte/modulo previsti nel Progetto;

### EMANA

#### IL SEGUENTE BANDO DI SELEZIONE PER TITOLI COMPARATIVI AL FINE DEL RECLUTAMENTO DEGLI ESPERTI

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato all'innalzamento delle competenze. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1 con l'Azione 10.1.1A sono volti alla "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff".

Titolo Modulo	Destinatari	Descrizione modulo	Durata
<b>La sana ali-mente-azione</b>	Alunni scuola sec. 1° grado	Struttura: 15 ore di studio assistito, 15 ore di attività laboratoriali per gli alunni delle classi 2^ della secondaria di Corsi e Bagnolo. Obiettivi: far acquisire ai ragazzi corrette abitudini alimentari; favorire un positivo approccio con il cibo; assumere uno stile di vita sano ed equilibrato utile al corpo e alla mente; conoscere il valore nutrizionale dei cibi; conoscere gli alimenti attraverso i sensi toccando, osservando, annusando e assaporando; educare alla condivisione. Contenuti: i principi nutrizionali, l'apparato digerente, il metabolismo, le malattie alimentari, la piramide alimentare e comportamentale, cibo e cultura. Metodologie: didattica laboratoriale, cooperative learning, learning by doing, DEBATE. Risultati attesi: consapevolezza dell'importanza della sana alimentazione; accettazione del proprio corpo; conoscenza dei rischi alimentari; conoscere la FAO. Verifica e valutazione: test preliminare di conoscenza, verifica in itinere e finale delle conoscenze acquisite; valutazione delle competenze attraverso l'osservazione diretta sul campo con riferimento ai criteri di valutazione previsti nel PTOF.	30
<b>"Con – tatto: stop the bullying"</b>	alunni scuola sec. 1 grado	Struttura: 15 ore di studio assistito, 15 ore di attività laboratoriali per gli alunni delle classi 1^ della secondaria di Corsi e Bagnolo. Obiettivi: creare consapevolezza sui comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una 'cultura della sopraffazione'; migliorare il clima di classe e le relazioni tra	30

		<p>pari con il fine di rendere i ragazzi stessi 'agenti di cambiamento'; sperimentare una modalità di intervento efficace, efficiente, validata e replicabile; sviluppare nuovi modelli di intervento; diminuire i comportamenti devianti o a rischio di devianza da parte dei minori.</p> <p>Contenuti: La comunicazione interpersonale: dall'informare al comunicare; le strategie comunicative; i mezzi di comunicazione di massa: scritti (lettera, comunicato stampa, articolo); parlati (conferenza stampa, intervista); tecnologici (internet, posta elettronica); la motivazione e l'autostima; le dinamiche di gruppo; leadership; la gestione dei conflitti.</p> <p>Metodologie: l'attenzione didattica sarà rivolta agli aspetti connessi alle dinamiche di gruppo (stare nel gruppo, lavorare in gruppo), alle modalità di progettazione e di invenzione di attività giocate: lezioni frontali in aula, esercitazioni strutturate; lavori e/o discussioni di gruppo; presentazioni di filmati; focus group; brainstorming; studi di casi; role playing.</p> <p>Risultati attesi: coinvolgimento attivo di tutti gli alunni nel progetto; consapevolezza e diminuzione dei comportamenti devianti; miglioramenti delle relazioni tra pari.</p> <p>Verifica e valutazione: gli strumenti utilizzati per il monitoraggio relativo alla fase formativa saranno i seguenti: questionari, colloqui di valutazione. Sono previsti tre momenti di verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) questionario di verifica delle conoscenze sugli argomenti formativi in ingresso;</li> <li>2) questionario di verifica delle conoscenze acquisite in itinere;</li> <li>3) questionario di verifica delle conoscenze acquisite a fine percorso formativo; colloquio individuale sui risultati emersi dal questionario con l'obiettivo di evidenziare aspetti positivi e criticità emerse durante lo svolgimento del progetto.</li> </ol>	
<b>Musica d'insieme</b>	Alunni scuola sec. 1 grado	<p>Struttura: 30 ore di attività laboratoriali teorico-pratiche per coinvolgere attivamente gli alunni delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> di Corsi e Bagnolo.</p> <p>Obiettivi: valorizzare le attitudini e le capacità sensoriali di ciascun alunno; condurre all'esplorazione sonora e ai suoi parametri fondamentali attraverso il linguaggio operativo manipolativo; avvicinare la scuola ai ragazzi parlando con la lingua delle emozioni.</p> <p>Contenuti: brani scelti del repertorio dei vari generi musicali.</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale, cooperative learning, learning by doing per valorizzare l'attenzione, l'ascolto e l'attivazione di meccanismi operativi.</p> <p>Risultati attesi: esecuzione corretta di brani vocali e strumentali; cooperazione e rispetto reciproco nel gruppo musicale; diminuzione del disagio attraverso il miglioramento dello stato psico-fisico.</p> <p>Verifiche e valutazione: le verifiche ex ante, in itinere e ex post saranno sulla conoscenza di simboli, di strutture e di tecniche strumentali; la valutazione delle competenze sarà effettuata attraverso l'osservazione diretta.</p>	30
<b>Giocare, scoprire...teatrare 1</b>	Alunni scuola primaria	<p>Struttura: 30 ore attività laboratoriali per gli alunni delle classi 5<sup>a</sup> di Corsi.</p> <p>Obiettivi: offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale; sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; offrire una più compiuta possibilità d'inclusione a tutti gli "attori"; ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.</p> <p>Contenuti: elaborazione di situazioni decorative; interpretazione di canti a più voci; interpretazione di ruoli e situazioni presentate dal testo teatrale.</p> <p>Metodologie: apprendimento per scoperta a piccolo gruppo, didattica laboratoriale, learning by doing.</p> <p>Risultati attesi:dare una più forte connotazione interdisciplinare al</p>	30

		<p>teatro sottolineando la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita, per far vivere ai bambini in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante; rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; educare alla collaborazione e alla cooperazione; favorire la partecipazione attiva dei bambini a sostegno di tematiche quali l'arte, l'ambiente, l'ecologia e la pace.</p> <p>Verifica e valutazione: test preliminare di conoscenza, verifica in itinere e finale delle conoscenze acquisite, valutazione delle competenze attraverso l'osservazione diretta sul campo.</p>	
<b>Giocare, scoprire...teatrare 2</b>	Alunni scuola primaria	<p>Struttura: 30 ore attività laboratoriali per gli alunni delle classi 5<sup>a</sup> di Bagnolo e Cannole.</p> <p>Obiettivi: offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale; sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; offrire una più compiuta possibilità d'inclusione a tutti gli "attori"; ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.</p> <p>Contenuti: elaborare situazioni decorative; interpretare canti a più voci; interpretare ruoli e situazioni presentate dal testo teatrale.</p> <p>Metodologie: apprendimento per scoperta a piccolo gruppo, didattica laboratoriale, learning by doing.</p> <p>Risultati attesi: dare una più forte connotazione interdisciplinare al teatro sottolineando la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita, per far vivere ai bambini in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante; rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; educare alla collaborazione e alla cooperazione; favorire la partecipazione attiva dei bambini a sostegno di tematiche quali l'arte, l'ambiente, l'ecologia e la pace.</p> <p>Verifica e valutazione: test preliminare di conoscenza, verifica in itinere e finale delle conoscenze acquisite, valutazione delle competenze attraverso l'osservazione diretta sul campo.</p>	30
<b>English for me! 1</b>	Alunni scuola primaria	<p>Struttura: 15 ore di studio assistito, 15 ore di attività laboratoriali per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> della primaria di Corsi.</p> <p>Obiettivi: Arricchire il bagaglio culturale e favorire una maggiore apertura che permetterà all'alunno di comunicare ciò che pensa; pensare ai vantaggi futuri legati alla conoscenza di una lingua; avviare alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli; fare acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale.</p> <p>Contenuti: ascolto e comprensione di semplici messaggi; formule di saluto e presentazione di se stessi; colori principali e numeri entro il dieci; informarsi sull'identità altrui; il tempo atmosferico. Formule di invito verso qualcuno per fare qualcosa; richiesta del permesso per fare qualcosa; riconoscimento dei più diffusi animali domestici e selvatici; i giocattoli più comunemente usati; oggetti ed arredi della classe; esecuzione di semplici comandi; saper sostenere una semplice conversazione.</p> <p>Metodologie: l'approccio alla riflessione linguistica formalizzata sulla lingua inglese avverrà principalmente attraverso il gioco perché è con il metodo ludico che l'alunno accresce la sua motivazione ad apprendere. Molti saranno i momenti di confronto con la lingua madre. Si realizzeranno attività nelle quali sono implicati anche i canali sensoriali e si utilizzeranno illustrazioni, filastrocche, canzoncine, role play, giochi di domanda e risposta. L'approccio laboratoriale ludico e interattivo facilita l'apprendimento, perché promuove esperienze concrete e motivanti e l'interazione con i</p>	30

		<p>compagni e l'insegnante.</p> <p>Saranno utilizzati vari strumenti e materiali: flash cards, illustrazioni, libri, giochi, schede operative, CD player, Personal Computer, cartine geografiche, LIM.</p> <p>Risultati attesi: maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua inglese;</p> <p>sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera;</p> <p>miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione.</p> <p>Verifica e valutazione: la valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Saranno previsti anche momenti di verifica dell'intera attività svolta.</p>	
<b>English for me! 2</b>	Alunni scuola primaria	<p>Struttura: 15 ore di studio assistito, 15 ore di attività laboratoriali per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> delle primarie di Cannole e Bagnolo.</p> <p>Obiettivi: Arricchire il bagaglio culturale e favorire una maggiore apertura che permetterà all'alunno di comunicare ciò che pensa; pensare ai vantaggi futuri legati alla conoscenza di una lingua; avviare alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli; fare acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale.</p> <p>Contenuti: ascolto e comprensione di semplici messaggi; formule di saluto e presentazione di se stessi; colori principali e numeri entro il dieci; informarsi sull'identità altrui; il tempo atmosferico. Formule di invito verso qualcuno per fare qualcosa; richiesta del permesso per fare qualcosa; riconoscimento dei più diffusi animali domestici e selvatici;</p> <p>i giocattoli più comunemente usati; oggetti ed arredi della classe; esecuzione di semplici comandi; saper sostenere una semplice conversazione.</p> <p>Metodologie: l'approccio alla riflessione linguistica formalizzata sulla lingua inglese avverrà principalmente attraverso il gioco perché è con il metodo ludico che l'alunno accresce la sua motivazione ad apprendere. Molti saranno i momenti di confronto con la lingua madre. Si realizzeranno attività nelle quali sono implicati anche i canali sensoriali e si utilizzeranno illustrazioni, filastrocche, canzoncine, role play, giochi di domanda e risposta. L'approccio laboratoriale ludico e interattivo facilita l'apprendimento, perché promuove esperienze concrete e motivanti e l'interazione con i compagni e l'insegnante. Saranno utilizzati vari strumenti e materiali: flash cards, illustrazioni, libri, giochi, schede operative, CD player, Personal Computer, cartine geografiche, LIM.</p> <p>Risultati attesi: maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua inglese;</p> <p>sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera;</p> <p>miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione.</p> <p>Verifica e valutazione: la valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Saranno previsti anche momenti di verifica dell'intera attività svolta.</p>	30
<b>Giochiamo e impariamo...con le TIC</b>	Alunni scuola primaria	<p>Struttura: n° 10 incontri da 3,00 h. ciascuno in orario extracurricolare, per gli alunni delle classi 4<sup>a</sup> della scuola primaria.</p> <p>Obiettivi: Utilizzare le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro.</p> <p>Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati.</p> <p>Capire cosa sono gli algoritmi e come sono espressi mediante programmi scritti usando un linguaggio di programmazione. Capire</p>	30

		<p>che un programma viene svolto meccanicamente da un automa digitale che esegue istruzioni precise non ambigue.</p> <p>Realizzare e mettere a punto programmi strutturalmente semplici, contenenti sequenze di azioni e ripetizioni di azioni per un numero dato di volte, basati su linguaggio visuale a blocchi e su tecniche di teatralizzazione degli algoritmi con il coinvolgimento diretto degli alunni.</p> <p>Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema.</p> <p>Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica.</p> <p>Riflettere sui rischi collegati alla navigazione in rete.</p> <p>Contenuti: le funzioni base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi, utilizzo delle apps di Google, in modo particolare di Drive, e di Fidenia per la condivisione dei materiali, percorsi di apprendimento condivisi in classe, uso di strumenti di coding by gaming online, programmazione visuale a blocchi, oggetti programmabili: individuazione dei singoli componenti e loro successivo assemblaggio, rischi nell'utilizzo della rete internet.</p> <p>Metodologie: Didattica laboratoriale, learning by doing and by creating, cooperative learning, peer teaching.</p> <p>Risultati Attesi: Conoscenza delle funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi.</p> <p>Creazione di storie e giochi che potranno essere condivisi.</p> <p>Verifica e valutazione: Test preliminare di conoscenza, schede strutturate, valutazione delle competenze attraverso l'osservazione diretta sul campo, esercizi finali sulla Piattaforma "Programma il Futuro".</p>	
--	--	--	--

## COMPITI E FUNZIONI DELL'ESPERTO

L'esperto dovrà:

- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato;
- concordare col tutor d'aula un dettagliato piano progettuale operativo implementando il progetto presentato con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, tempi, lezioni frontali e interattive, esercitazioni e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e su supporto informatico;
- partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- svolgere le attività in presenza attraverso pratiche didattiche laboratoriali e attive;
- predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività ed esercitazioni da fare svolgere al gruppo-classe da pubblicare sulla piattaforma ministeriale GPU;
- realizzare dove possibile un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti, da presentare alla comunità scolastica durante la manifestazione finale dei percorsi PON;
- monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il cd con il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- consegnare al Referente di valutazione il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- compilare e firmare il registro delle attività;
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina;
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR.

## REQUISITI E CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO

### Requisiti per i Moduli di Lingua Inglese

- Docente dell'istituzione scolastica madrelingua, in possesso di uno dei seguenti requisiti

- a) Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo (inglese);
- b) aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo (inglese) e di essere in possesso di laurea, anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente almeno di livello C1.)
- Elevate competenze per l’utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale
- Conoscenze della gestione della piattaforma infotelematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON

#### **Requisiti per gli altri moduli formativi**

- Docente di ruolo interno all’Istituzione scolastica in possesso di laurea specialistica affine alla disciplina del modulo, e con titoli/esperienze che attestino la competenza specifica inerente il contenuto del percorso formativo.
- Elevate competenze per l’utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale
- Conoscenze della gestione della piattaforma infotelematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON

#### **Criteri di Selezione**

In caso di più disponibilità a svolgere gli incarichi sopra indicati, si stileranno singole graduatorie, distinte per modulo, nel rispetto dei seguenti titoli:

<b>N.</b>	<b>Titoli culturali ed esperienze lavorative</b>	<b>Valutazione</b>
1	Laurea V.O./laurea specialistica	Laurea con voto pari a 110/110 e lode : 5 pt Laurea con voto tra 106 /109: 4 pt Laurea con voto tra 100 /105: 3 pt Laurea con voto fino a 99: 2 pt
2	Master/dottorato/corso biennale specializzazione con esame finale coerente con la tematica del modulo	Punti 3 per ogni titolo sino ad un massimo di 6
3	Attestati di partecipazione a corsi di formazione riguardanti la disciplina, metodologie didattiche e nuovi ambienti di apprendimento (della durata di almeno 20 ore)	Punti 1 per ogni titolo sino ad un massimo di 3
4	Attestati di partecipazione a corsi di formazione per competenze informatiche e gestione piattaforme	Punti 1 per ogni titolo sino ad un massimo di 2
5	Esperienze di docenza in progetti curriculari ed extracurriculari nella disciplina oggetto del modulo	Punti 1,5 per ogni corso sino ad un massimo di 6
6	A parità di punteggio prevale il candidato più giovane.	

#### **VALUTAZIONE TECNICA DEL PROGETTO (Max 40 p.ti)**

Coerenza del percorso progettuale con il progetto e agli obiettivi specifici del modulo	p.ti da 1 a 8
Fattibilità del percorso progettuale	p.ti da 1 a 8
Metodologie innovative utilizzate nel percorso	p.ti da 1 a 8

Misurabilità degli esiti

p.ti da 1 a 8

Modalità innovative di documentazione e socializzazione del percorso

p.ti da 1 a 8

Il personale interessato potrà partecipare a una o più procedure di selezione; nel caso in cui risultasse utilmente collocato in due o più graduatorie, per favorire la partecipazione di più docenti, si procederà al conferimento di un solo incarico.

In caso di necessità (assenza di un numero sufficiente di candidature) si potrà procedere all'attribuzione di un secondo incarico, se compatibile con l'organizzazione delle attività.

In caso di una sola candidatura si procederà comunque all'attribuzione dell'incarico.

#### **Saranno escluse dalla valutazione le domande:**

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando
- sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- non redatte secondo gli allegati

L'analisi e la valutazione dei curricula saranno curate dalla Commissione all'uopo nominata, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'istituto.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata entro dieci giorni dalla scadenza.

I ricorsi alla predetta graduatoria potranno essere presentati entro 7 gg. dalla pubblicazione della medesima.

#### **MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA**

Gli interessati a svolgere la funzione di Esperto d'aula possono presentare la propria candidatura compilando la scheda allegata al presente bando (allegato A), con relativa scheda di autovalutazione, e Allegato B Proposta progettuale corredata da curriculum vitae esclusivamente in formato europeo e copia del documento di identità in corso di validità.

Saranno oggetto di valutazione esclusivamente i titoli indicati nella Scheda di autovalutazione, i quali devono trovare corrispondenza nel curriculum vitae.

Non saranno oggetto di valutazione i titoli riportati nella scheda di autovalutazione che non trovino corrispondenza nel curriculum vitae.

L'istanza di partecipazione, così corredata, deve pervenire entro le ore 12.00 di venerdì 28 febbraio 2020 all'Istituzione scolastica scrivente, esclusivamente per posta elettronica all'indirizzo leic81200r@istruzione.it dall'indirizzo di posta istituzionale del docente, in formato pdf non modificabile.

La mail deve recare come oggetto "Candidatura Esperto PON "Tutti a scuola...cordialmente 2".

Non saranno prese in considerazione istanze con curriculum non in formato europeo e quelle con scheda di autovalutazione compilata in modo generico e/o non dettagliato o non corrispondenti con il curriculum vitae.

Inoltre, non saranno ammesse domande di partecipazione inviate per fax o con qualsivoglia ulteriore mezzo differente dalla posta elettronica, nonché pervenute oltre il termine perentorio indicato.

#### **CONFERIMENTO DELL'INCARICO E COMPENSO**

Il personale individuato sottoscriverà un incarico formale prima dell'inizio delle attività progettuali e dovrà essere disponibile a:

- partecipare agli incontri propedeutici in itinere e finali programmati per la realizzazione delle attività;
- essere presente durante le attività del modulo;
- collaborare con il direttore del PON, con l'Ufficio, con il referente per la valutazione;
- accettare il calendario del modulo predisposto in funzione della programmazione di istituto;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;

- compilare tutti gli strumenti previsti e predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun allievo;
- coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
- inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza;
- curare, insieme con il tutor, le attività di socializzazione e rendicontazione finale del percorso formativo.

L'incarico avrà validità dalla data di sottoscrizione al termine del corso e comunque sino alla conclusione di tutte le operazioni di competenza (inserimento dati e gestione piattaforma). Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurricolare.

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale.

Il compenso orario massimo onnicomprensivo per le attività di Esperto è pari a euro 70,00 (ai sensi della normativa vigente) per n. 30 ore di attività.

L'importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP in ragione dell'8,50% e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato in rapporto alle ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e dopo l'effettivo accredito dei fondi.

#### **TRATTAMENTO DEI DATI**

Si comunica, infine, che i dati dei quali l'Istituzione scolastica entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del Regolamento Europeo 2016/679, del D.Lgs 196/03 e del D. Lgs. n.101/2018.

Il presente avviso viene pubblicato sul sito web della scuola, in Albo pretorio e in Amministrazione trasparente.

#### **DIFFUSIONE DEL BANDO**

Il presente avviso viene reso pubblico in data odierna, mediante pubblicazione sul sito web della scuola, in Albo pretorio e in Amministrazione trasparente.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico, prof. Angelo D'AGOSTINO.

f.to digitalmente  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Angelo D'AGOSTINO